

	Kwaliteitsthema 3: Zicht op ontwikkeling; geïntegreerd groepsoverzicht
	Koppeling met de belangrijkste kernwaarden van de school: Gebruik maken van kwaliteiten / we zien jouw sterke kanten.
	Domein inspectie: Op 2 en Op 4
<p>Doel: Op BS de Copele willen we de capaciteiten van onze leerlingen zo optimaal mogelijk ontwikkelen (visie school). Eén van onze pijlers is het werken op niveau bij de vakken technisch lezen, rekenen en spelling. Voor deze vakken bieden we dit groepsdoorbrekend aan.</p>	
<p>Achtergrondinformatie: Vanuit de belemmerende en stimulerende factoren van een leerling willen we de onderwijsbehoeften van iedere leerling vast stellen. Dit zijn behoeften op sociaal emotioneel vlak en behoeften die vakoverstijgend zijn. Per vakgebied worden de specifieke onderwijsbehoeften aangegeven. Aan de hand van de geformuleerde onderwijsbehoeften wordt doelen geformuleerd onderwijs op maat gegeven: op groepsniveau indien mogelijk en op individueel niveau indien wenselijk. Bij het vormgeven van deze ondersteuning hebben we ons laten inspireren door Handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Handelingsgericht werken betekent het waarderen van verschillen tussen leerlingen en vervolgens doelgericht werken, op basis van hoge verwachtingen van leerlingen. Het plannen van ondersteuning op basis van de individuele onderwijsbehoeften van ieder kind wordt door de leerkracht op groepsniveau beschreven in een geïntegreerd groepsoverzicht. Evaluatie op gegeven ondersteuning en doelen wordt ook in dit document beschreven waarna vervolgens vervolgstappen worden beschreven. Het geïntegreerde groepsoverzicht is de basis voor de ondersteuning die aan ieder kind wordt gegeven en wordt gebruikt bij de overdracht naar een nieuwe leerkracht of een overstap naar een andere school. Het geïntegreerde groepsoverzicht wordt gebruikt tijdens oudergesprekken (en in groep 7 en 8 bij de ouder/ kind gesprekken), om inzichtelijk te maken aan welke doelen door een kind wordt gewerkt met welke ondersteuning.</p>	
<p>De organisatie: (hoe is het georganiseerd en waar liggen accenten of koppelingen met andere kwaliteitskaarten) Aanpak groep 1-2: In groep 1-2 wordt met de groep 2 leerlingen gewerkt aan het complete geïntegreerde groepsoverzicht en met de VVE leerlingen uit groep 1 en groep 0. Voor de overige leerlingen uit groep 1 worden minimaal de stimulerende en de belemmerende factoren beschreven. Daarnaast wordt bij iedere groep 1 leerling de algemene onderwijsbehoeften beschreven.</p>	

Eind groep 1 worden de bevindingen/resultaten van Kleuter in Beeld (E1) van de groep 1 leerlingen ook in het geïntegreerd groepsoverzicht verwerkt als beginsituatie voor groep 2.

Voor de groep 2 en de VVE leerlingen wordt voor ~~de vakken~~ rekenen, taal, sociaal emotioneel en motoriek met het geïntegreerde groepsoverzicht gewerkt. De cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren wordt twee keer per jaar doorlopen aan de hand van Kleuter in Beeld, observaties en motorische screening en Kanvas. Ook uitslagen van onderzoeken, leerling- en groepsbesprekingen en ervaringen van voorafgaande perioden worden in het overzicht meegenomen. De intern begeleider is bij het totale proces betrokken. Minimaal drie keer per schooljaar vindt een groepsbespreking plaats met leerkracht en intern begeleider. In de vergaderplanning wordt aangegeven wanneer de groepsbesprekingen plaats vinden.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het opstellen van het volledige document, in overleg met de onderwijsassistenten. *Na het opstellen én na het evalueren van het document wordt een afspraak met de intern begeleider gemaakt om het document te bespreken. Tussentijdse evaluaties worden gemaakt als doelen bereikt zijn, als gewenste ondersteuning verandert of als er bijzonderheden zijn.*

Aanpak groep 3-8:

In groep 3 t/m 8 wordt met alle leerlingen aan het geïntegreerde groepsoverzicht gewerkt. Voor deze groepen wordt voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat en sociaal emotioneel met het geïntegreerde groepsoverzicht gewerkt. De cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren wordt twee keer per jaar doorlopen voor de vakken spelling, begrijpend lezen, woordenschat en technisch lezen (Voor groep 3 wordt de cyclus van technisch lezen vier keer per jaar doorlopen). Voor rekenen wordt de cyclus vier keer per schooljaar doorlopen. Input zijn observaties, toets uitslagen van methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen, uitslagen van onderzoeken, leerling- en groepsbesprekingen en ervaringen van voorafgaande perioden. De intern begeleider is bij het totale proces betrokken. Minimaal vijf keer per schooljaar vindt een groepsbespreking plaats met leerkracht en intern begeleider. In de vergaderplanning wordt aangegeven wanneer de groepsbesprekingen plaats vinden.

Op groepsniveau wordt een onderscheid gemaakt tussen drie instructiegroepen (A: versnelde instructie, B: basis instructie, C: verlengde instructie). Indien een leerling instructie volgt in een ander jaargroep wordt dit bij de instructiegroep aangegeven. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het opstellen van het volledige document, in overleg met de onderwijsassistenten. Na het opstellen én na het evalueren van het document wordt een afspraak met de intern begeleider gemaakt om het document te bespreken. Tussentijdse evaluaties worden gemaakt als doelen bereikt zijn, als gewenste ondersteuning verandert of als er bijzonderheden zijn.

De afspraken: (wat spreken we af en is zichtbaar in de praktijk?)

- Wanneer resultaten van een leerling achterblijven kan in overleg met ouders (leerling) en leerkracht besloten worden gericht huiswerk mee te geven.

- Toets-gegevens van methode gebonden toetsen worden opgenomen in het geïntegreerde groepsoverzicht. Welke toets is afgenomen wordt genoteerd. De hiaten worden hierbij ook vermeld.
- Het geïntegreerde groepsoverzicht van huidig schooljaar wordt opgeslagen binnen Office teams op beschreven locatie.
- Geïntegreerde groepsoverzichten van voorafgaande schooljaren wordt geborgd door de intern begeleider in omgeving Teams in Kanaal COMO IB en er wordt een papieren versie uitgedraaid.
- Het geïntegreerde groepsoverzicht vervangt handelingsplannen m.u.v. opstellen handelingsplannen Dyslexie.

Ambitie van de school:

We evalueren jaarlijks ons geïntegreerde groepsoverzicht en stellen desgewenst bij zodat we steeds beter in staat zijn om leerlingen via dit overzicht te volgen.